

**Рабочая программа
воспитательной работы ГФ НИТУ «МИСиС»**

РАЗДЕЛ 1. Общие положения.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Филиале федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» в г. Губкине Белгородской области (далее - ГФ НИТУ «МИСиС»).

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности мы руководствовались положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ГФ НИТУ «МИСиС»:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

¹Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– субъект-субъектного взаимодействия в системе «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ГФ НИТУ «МИСиС».

В основу системы воспитания в ГФ НИТУ «МИСиС» положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *Личностно-ориентированный подход*, который подразумевает опору на личностные качества (направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения). Данный подход признает главной ценностью саму личность обучающегося, его личностно-субъективные качества как основание организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход призван гуманизировать учебно-воспитательный процесс, наполнить его высокими морально-духовными переживаниями, утвердить принципы справедливости и уважения, максимально раскрыть потенциальные возможности личности, стимулировать ее к развитию. Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

1) в центре воспитательного процесса находится личность студента, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание профессорско-преподавательского состава и студентов на основе диалогового общения;

3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих студентов в решении воспитательных задач;

4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

5) задача преподавателей, кураторов заключается в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности студентов.

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой образовательной организации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ГФ НИТУ «МИСиС» как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (заместитель директора по практико-ориентированному образованию и довузовской подготовке, зав. кафедрой горного дела, отв. за воспитательную работу, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ГФ НИТУ «МИСиС», студенческий совет, студенческий профсоюз, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Филиала, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Гуманистический подход* требует гуманного отношения к личности; уважения ее прав и свобод; предъявления посильных и разумно сформулированных требований; уважения к его позиции даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования; уважения права человека быть самим собой; доведения до сознания конкретных целей воспитания; ненасильственного формирования личностных качеств; отказа от телесных и других наказаний, унижающих честь и достоинство; признания права на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и др.).

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ГФ НИТУ «МИСиС» как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных,

выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Филиала: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Филиале, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ГФ НИТУ «МИСиС»

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ООВО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГФ НИТУ «МИСиС»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ООВО

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

В состав ГФ НИТУ «МИСиС» входят: кафедра горного дела, реализующая программы высшего образования. Также в филиале успешно функционирует Центр дополнительного образования, реализующий дополнительные образовательные услуги.

В институте учатся студенты из Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Украины, Республики Беларусь.

В ГФ НИТУ «МИСиС» функционирует 1 общежитие, проектная мощность - 112 мест.

Образовательная среда Филиала представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах воспитывающей среды

Воспитывающая среда Филиала создана как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (дистанционные образовательные технологии)

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Направлениями воспитания в ГФ НИТУ «МИСиС» как деятельности:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Таблица 1. Направления воспитательной работы ГФ НИТУ «МИСиС» и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГФ НИТУ «МИСиС»:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания в Филиале определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

– **по количеству участников** – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– **по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям** – мероприятия, дела, игры;

– **по времени проведения** – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– **по видам деятельности** – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– **по результату воспитательной работы** – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО (Полева Н.А., Казанцев А.А. Никитина Е.А., Толмачева Г.И., Чуева Е.А., Щербатенко В.Е.)

нормативно-правовое обеспечение;

кадровое обеспечение;

финансовое обеспечение;

информационное обеспечение;

научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

1. Рабочую программу воспитания в ГФ НИТУ «МИСиС».
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Положение о студенческом совете; план работы студенческого совета.
4. Положения о деятельности структурных подразделений, отделов, в Филиале.
5. Штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Филиале.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

- 1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности** – кафедра горного дела, научно-техническая библиотека, студенческий офис.
- 2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Филиала** – директор, заместитель директора по практико-ориентированному образованию и довузовской подготовке, зав. кафедрой горного дела.
- 3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана/директора института по воспитательной работе, иного соответствующего отдела** – инженер кафедры горного дела с возложенными обязанностями, кураторы групп.
- 4. Преподавателей, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся**, назначаются ежегодно приказом директора.
- 5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся** – инженер кафедры горного дела с

возложенными обязанностями, заведующий научно-технической библиотекой, преподаватели физической культуры и спорта.

6. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей- заместитель директора по практико-ориентированному образованию и довузовской подготовке.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Смета расходов на реализацию Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы формируется на один финансовый год за счет субсидий из федерального бюджета, доходов, получаемых от приносящей доход деятельности и иных источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации, уставом Филиала, Положением о филиале.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Филиале включает:

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

1. Наличие на официальном сайте наполненного раздела «Студенту» (СТУДЕНТУ (misis.ru)), наличие официальных сообществ Филиала в социальных сетях ВКонтакте, Instagram.

2. Размещение локальных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте Филиала.

3. Своевременное отражение реальной деятельности Филиала на сайте, в социальных сетях.

4. Иное.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной

образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ООВО.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения:

1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы (далее – ООП) по направлению подготовки бакалавриат и специалитет, Программы и планы воспитательной работы Филиала.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Филиала позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, организовывать досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Филиал имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;

- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, хореографией, вокалом, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение

фонограмм, звука и видеоизображений (поточные аудитории, репетиционные помещения и др.);

- объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры и др.);
- помещения для организации проектной деятельности студентов (интерактивные учебные аудитории).

2.6. Инфраструктура ГФ НИТУ «МИСиС», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

Таблица 3 – Материально техническое обеспечение воспитательной работы

Наименование объекта	Назначение	Оснащение
Научно-техническая библиотека 309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Комсомольская д. 16	Информационное обеспечение учебного процесса, научно-исследовательской и просветительской работы	электронный каталог, генеральные алфавитный и систематический каталоги, каталоги на фонды читальных залов, картотека внутривузовских изданий, регистрационная картотека газет и журналов, картотека научных публикаций преподавателей ГФ НИТУ «МИСиС», компьютеры, места для работы с каталогами, книгами, учебниками
Спортивный зал, 309186, Белгородская область, г. Губкин, ул. Комсомольская, д.16, ауд. 105.	Обеспечение условий для занятий спортом	Спортивный инвентарь (для занятий легкой атлетикой, баскетболом, волейболом, настольным теннисом и др.) 1. Форма мужская с логотипом – 14 шт. 2. Форма женская с логотипом – 14 шт. 3. Мяч волейбольный игровой – 3 шт. 4. Мяч волейбольный тренировочный – 7 шт. 5. Мяч баскетбольный – 6 шт. 6. Мяч футбольный – 10 шт. 7. Бита для лапты – 2 шт. 8. Мяч для лапты – 10 шт. 9. Ракетка для настольного тенниса – 10 шт. 10. Мяч для настольного тенниса – 50 шт. 11. Футболки для кросса и массовых мероприятий с логотипом – 20 шт. 12. Табло перекидное настольное – 1 шт. 13. Секундомер – 2 шт. 14. Ракетка для бадминтона – 2 шт. 15. Волан для бадминтона – 5 шт. 16. Рупор – 1 шт. 17. Насос и иглы для накачки мячей – 2 шт. 18. Рулетка – 1 шт. 19. Граната для метания (мужская 700 гр) – 3 шт. 20. Граната для метания (женская 500 гр) – 3 шт.
309186, Белгородская область, г. Губкин, ул. Комсомольская, д.16, ауд. 101.	Проведение массовых мероприятий	1. Комплект мультимедийной аппаратуры: – системный блок и монитор; – мультимедиа-проектор; 2. Комплект учебной мебели на 90 посадочных мест.

		Программное обеспечение – WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGen; – Office Professional Plus 2016 RUS OLP NL Acdmc
Хореографический класс 309186, Белгородская область, г. Губкин, ул. Комсомольская, д.16, ауд. 104.	Класс для занятий хореографией	Хореографический станок
Музыкальный класс 309186, Белгородская область, г. Губкин, ул. Комсомольская, д.16, ауд. 102а.	Аудитория для репетиций музыкальных групп	Микшерный пульт, барабанная установка, электрогитара, гитара акустическая 12-струнная, синтезатор Yamaha, акустические усилители, колонки звукоусилительные, комплект микрофонов, стойки для микрофонов, саксофоны – 2 шт.
Учебные аудитории кафедры	Кураторские часы, индивидуальная работа	- комплект мебели для преподавателя, - комплект мебели для обучающихся, - доска аудиторная, - компьютер, - мультимедиа-проектор, - экран

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов округа, необходимых для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся студенты на экскурсиях.

Перечень объектов по видам:

парки, скверы Парк аттракционов «Чудо-Юдо-град», Парк культуры и отдыха «Парк детства», Сквер шахтерской славы, Сквер А.С. Пушкина культурно-досуговые объекты округа - МБУК «Территориальный организационно-методический центр народного творчества», МБУК «ЦКР «Форум», МАУК «ЦКР «Строитель», МБУК «ЦКР «Лебединец», МБУК «Дом народного творчества».

храмы - Спасо-Преображенский Кафедральный Собор, Храм во имя иконы Матери Божией «Всех скорбящих Радость», Храм во имя Святой Блаженной Ксении Петербургской, Храм-часовня Рождества Христова, Храм Святого апостола Иакова, брата Божия.

спортивные объекты округа – бассейн «Дельфин», Дворец спорта «Кристалл», Дворец спорта «Горняк», стадион «Труд», фитнес-клуб «Феррум»

музеи – МБУК «Губкинский краеведческий музей», Мемориально-культурный комплекс В.Ф. Раевского – филиал МБУК «ГКМ», Музей истории КМА – филиал МБУК «ГКМ»

иное – объекты воинской славы, памятники архитектуры, искусства, истории Губкинского городского округа.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- семья;
- образовательные организации;
- общественные организации;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- СМИ;
- учреждения культуры, физической культуры и спорта;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами по направлениям профессиональной подготовки обучающихся, и социальных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой.

РАЗДЕЛ III.

Управление воспитательной работой в Филиале и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ГФ НИТУ «МИСиС».

Воспитательная система Филиала представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Филиале является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в Филиале:

- анализ возможностей имеющихся структур, материального обеспечения для организации воспитательной деятельности;
- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Филиале нормативных, локальных актов;
- планирование воспитательной деятельности;
- выполнение плана мероприятий;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях участия и достижениях обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Филиала, сообществ Филиала в социальных сетях информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления;
- развитие форм студенческого самоуправления;
- обеспечение участия обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- поощрение студентов и профессорско-преподавательский состав за достигнутые успехи в воспитательной деятельности стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Филиала, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.1.1. Анализ итогов воспитательной работы в Филиале за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации.

Аналізу подвергается:

- достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год;
- качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы;
- используемые формы и методы воспитательного воздействия;
- кадровый потенциал.

На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

3.1.2. Планирование воспитательной работы в Филиале на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год.

Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы.

Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы Филиала.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава Филиала;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции Филиала;

- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров Филиала, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения Филиала, предприятий, культурных учреждений;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в округе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы Филиала отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

3.1.3. Организация воспитательной работы в Филиале связана с реализацией программы воспитательной работы образовательной организации.

3.1.4. Регулирование воспитательной работы в Филиале связано с возможностью оперативного вмешательства в воспитательный процесс, с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, перераспределение функций среди участников образовательной деятельности и так далее.

3.1.5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений.

Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль осуществляется управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление в Филиале рассматривается:

– как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

– как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

– как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;

– как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью,

включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией Филиала, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

В ГФ НИТУ «МИСиС» создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов.

ГФ НИТУ «МИСиС» проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, используя такие формы, как тренинги, мастер-классы по всем направлениям государственной молодежной политики и другие.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: диагностическая игра, кураторский час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, собрание, дебаты, круглый стол, рефлексивный круг, тренинг, заседание, ролевая игра и другие.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Филиала осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча директора с обучающимися, советов, совместные проектные (рабочие) группы, представление интересов студенческого сообщества на заседаниях Ученого совета ГФ НИТУ «МИСиС», обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся ГФ НИТУ «МИСиС».

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ГФ НИТУ «МИСиС» создан волонтерский комитет, направлениями деятельности которого выступают: социальное добровольчество; добровольчество

профессиональной направленности деятельности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество; арт-добровольчество; медиа-волонтерство.

Таблица 4. Направления добровольческой деятельности обучающихся
ГФ НИТУ «МИСиС»

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации благотворительных фестивалей, проводимых в округе; – участие в организации мероприятий и адресной помощи проживающим в МБУ Комплексный центр социального обслуживания населения – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – участие во Всероссийском форуме обучающихся педагогических ООВО, вовлеченных в добровольческую деятельность; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	– практическая помощь медицинским организациям в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.
3.	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др.
4.	цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам ООВО, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; – обучение граждан пожилого возраста работе на компьютере, цифровое просвещение
5.	спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в подготовке и организации значимых спортивных мероприятий; – пропаганда здорового образа жизни
6.	арт- добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
7.	добровольчество общественной безопасности	– добровольное участие в профилактических рейдах, обеспечение безопасности при проведении массовых мероприятий

8.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
9.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
10	иное	

3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ГФ НИТУ «МИСиС»: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Реализация Программы способствует достижению следующих результатов:

– внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, в том числе грантовых; рост количества студенческих объединений; увеличение количества участников, организаторов проектов, мероприятий);

– внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

– социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся; – позитивно направленная деятельность.

Таблица 5. Формы представления обучающимися достижений

непосредственные формы	опосредованные формы
Фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, спартакиада, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление, инновационный конвент, смотр, творческий отчет и другие.	Творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерный сбор (выезд, слёт), акция, экспозиционная практика, рекламная практика, инновационный магазин, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва,

эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического);

- качество инфраструктуры ООВО (зданий и сооружений, образовательного пространства, рабочего пространства и связанных с ними средств труда и оборудования, служб обеспечения);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в ООВО (рассмотрение вопросов о состоянии ВР в ООВО на ученом совете, ректорате, др. органами управления; организация мониторинга воспитательной деятельности в ООВО; стимулирование деятельности преподавателей и организаторов ВР);

- качество студенческого самоуправления в ООВО (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной работы; организация объединений обучающихся; взаимодействие студенческого совета с администрацией ООВО (участие в работе Ученого совета, различных комиссий; отражение деятельности студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах);

- иное.

Календарный план воспитательной работы ООВО

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

В Филиале функционируют секции по волейболу, футболу, настольному теннису, которые систематически посещают 60 студентов. Студенты, посещающие спортивные секции, являются победителями городской Спартакиады по мини-футболу, баскетболу, стритболу, волейболу, принимают активное участие в спортивных акциях. Студент 6 курса Кириллов Андрей является победителем и призером многочисленных международных и всероссийских соревнований по полиатлону.

Для студентов, проживающих в общежитии, имеется спортивный инвентарь, который может использоваться для проведения спортивных мероприятий.

Четыре раза в год организуются экскурсионные поездки по городам России, в которых за 2020/2021 учебный год приняли участие 60 человек.

В летний период для студентов был организован отдых на побережье Черного моря. В текущем году 10 лучших студента удостоены поездки.

Филиал уделяет внимание досугу студентов во внеучебное время: для студентов приобретаются абонементы на посещение спортивных комплексов, бассейнов, тренажерных залов, катков. В 2020/2021 учебном году 100 студентов посетили спортивные центры.

Органы студенческого самоуправления в Филиале представлены на каждом уровне иерархии органов студенческого самоуправления. Работа органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с планом работы, который включен в годовой план работы Филиала.

3 сентября 2021 года состоялась Конференция студентов ГФ НИТУ «МИСиС», на которой был представлен анализ работы по каждому направлению, проанализирована работа, намечены перспективы на будущий учебный год. Также на Конференции был рассмотрен вопрос о деятельности созданной Профорганизации ГМПР студентов ГФ НИТУ «МИСиС», обозначены направления деятельности профсоюза, выстроено взаимоотношение со студенческим советом.

Активная жизненная позиция студентов проявляется в участии общественных объединений.

По инициативе студенческого совета ГФ НИТУ «МИСиС» регулярно проводятся следующие мероприятия:

– Посвящение первокурсников в студенты (октябрь 2020 г., кол-во участников – 40 человек)

– Ежемесячные заседания дискуссионного клуба любителей кино (раз в месяц с сентября по май, кол-во участников – 20 чел.)

– Ежемесячные домашние вечера с организацией и проведением соревнований по настольным играм (раз в месяц с сентября по май, кол-во участников – 39 чел.)

– Студенческие дискотеки в честь Дня Космонавтики и Дня Российского студенчества (25 января и 14 апреля, кол-во участников – 50 чел.)

Эффективно организованная воспитательная деятельность в Филиале позволила достичь следующих результатов в работе.

Созданная по инициативе инженера кафедры горного дела Степанова Н.Н., мобильная исследовательская группа в составе 3 студентов: Обрезанов А.А. (3 курс), Азаров Р.С. (5 курс), Попов Е.А. (5 курс) – стала победителем во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских проектов компании АО «Северсталь Менеджмент» с правом прохождения стажировки.

Новикова М.Е. (2 курс) стала призером городского фестиваля-конкурса творчества студентов «Студенческая весна» и VI открытого молодежного фестиваля культуры и дружбы народов «Мир нашему дому»

Была создана студенческая команда КВН «Дед внутри». В июне 2021 года на фестивале студенческой лиги КВН «Аномалия» наша команда заняла почетное 3 место (капитан Сергеев И.А. – 2 курс).

Студенты Губкинского филиала НИТУ «МИСиС» активно представляют свой вуз на территории Губкинского городского округа. 15 студентов входят в состав волонтерского корпуса БРОО «Добрый Я», постоянные участники заседаний молодежной избирательной комиссии, отдела молодежной политики Администрации Губкинского городского округа, Центра молодежных инициатив.

Студенты и преподаватели филиала внесли свой вклад в борьбу с пандемией COVID-19: волонтерский корпус принял активное участие во Всероссийском проекте «МЫ вместе», в рамках которого была оказана адресная помощь более 500 гражданам.

Конечно же, большую популярность и значение приобрело в текущем учебном году продвижение вуза через социальные сети. Именно они оказали огромную помощь для создания позитивного общественного мнения об учебных заведениях.

Так в 2020-м году на городских и региональных телеканалах «Мир Белогорья», трансляциях компании «Металлоинвест» и Губкинской ТРК, а также на YouTube каналах местных СМИ, вышло более 10 сюжетов о ГФ НИТУ «МИСиС».

Несмотря на достигнутые результаты в воспитательной работе Филиала **остается ряд вопросов, требующих решения:**

- повышение эффективности участия студентов в грантовых конкурсах, проектах;
- активизация работы института кураторства в студенческой среде;
- отсутствие заинтересованности профессорско-преподавательского состава в организации воспитательной деятельности.

Пути решения:

- организация обучения студентов участию в грантовых конкурсах, проектах;
- разработка локальных актов, предусматривающих стимулирование воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава.